

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2025

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9.

ATTENTION : L'ANNEXE page 9/9 est à rendre avec la copie.

Exercice 1	20 points
Exercice 2	20 points
Exercice 3 (EMC)	10 points

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

GÉOGRAPHIE : Les espaces de faible densité et leurs atouts.

Document 1 : Présentation d'une action menée dans le Lot.

Vingt-quatre internes en médecine¹, effectuant leur stage dans le Lot, ont été accueillis lors d'une soirée organisée par le département et la communauté de communes Causses et Vallée de la Dordogne. Cette initiative visait à attirer des médecins sur le territoire et s'inscrit dans le cadre du programme "Oh my Lot !". [...]

L'accueil a pris la forme d'une visite guidée du village de Martel et d'un cocktail dinatoire. « Un moment d'échanges et de convivialité privilégié pour présenter à ces futurs médecins le Lot, sa qualité de vie et ses opportunités professionnelles » expliquent les organisateurs. Et en cette occasion, « les élus, les acteurs de la santé et les référents du programme "Oh my Lot !" n'ont donc pas hésité à mettre en avant les atouts professionnels et les avantages personnels à s'y installer. »

[...] L'ARS² [du] Lot relevait que « l'indice de vieillissement du département est le plus élevé de la région et la pyramide des âges nettement plus âgée que celle de l'Occitanie³ ». [...] Et de constater que « la démographie médicale vieillissante (48% des médecins généralistes sont âgés de 60 ans et plus) a engendré un effondrement récent de la densité médicale. »

¹ Un interne en médecine : un médecin en cours de formation.

² L'ARS : L'Agence Régionale de Santé est un établissement public administratif de l'État français chargé de la mise en œuvre de la politique de santé dans chaque région.

³ Occitanie : région administrative située au sud de la France métropolitaine, à laquelle appartient le département du Lot.

Source : Philippe Mouret, "Oh my Lot !" propose des remèdes pour lutter contre les déserts médicaux, site d'information régionale en ligne Dis-leur !, www.dis-leur.fr, article publié le 03 juin 2024.



Source : Site internet du Département du Lot, « Oh my Lot » lance sa campagne estivale de promotion, www.medialot.fr/, article publié le 06/07/2023.

QUESTIONS :

Document 1

1. Le programme "Oh my Lot!" a pour objectif d'attirer de jeunes médecins dans le Lot. Pour cela, 24 internes en médecine ont été invités à une visite guidée et un cocktail dînatoire afin qu'on leur montre la qualité de vie dans ce territoire et les opportunités professionnelles disponibles?
2. Deux acteurs à l'origine de cette action sont le département du Lot et la communauté de communes Causses et Vallée de la Dordogne auxquels s'est adjointe l'ARS d'Occitanie.
1. Expliquez l'objectif de l'action présentée. (4 points)
2. Nommez deux acteurs qui sont à l'origine de cette action. (2 points)
3. Relevez deux difficultés du territoire auxquelles ces acteurs cherchent à répondre. (4 points)

Document 2

3. Le département du Lot est confronté au vieillissement de la population en général et de la population médicale en particulier. En effet, près de la moitié des médecins généralistes ont 60 ans et plus. Ce vieillissement entraîne une diminution brusque du nombre de soignants dans le département et le Lot devient donc un désert médical. C'est ce problème que les collectivités territoriales essaient d'enrayer.
4. Identifiez deux atouts que le Département du Lot met en avant dans sa communication. (4 points)
- Le Département du Lot met en avant ses atouts naturels dans sa communication. Les grands espaces préservés, les forêts et les rivières permettent de pratiquer des activités de plein air et toute quiétude.

Documents 1 et 2

5. A l'aide des documents et de vos connaissances, montrez que les espaces ruraux de faible densité comme le Lot ont des atouts qu'ils cherchent à valoriser. (6 points)

5. Les espaces de faible densité comme le Lot ont des atouts : paysages naturels, calme, faible pollution, nature sauvegardée dans les parcs nationaux ou régionaux, qualité des produits, faibles coûts de l'immobilier. Ces atouts sont repris dans des campagnes de promotion régionale qui donnent à ces territoires une image positive. Cela attire à la fois les touristes qui pratiquent des activités de loisirs (sports d'hiver, tourisme vert : randonnée, canyoning, accrobranche etc..) et les néoruraux. Ainsi, dans le Sud, une reprise démographique repeuple certains territoires vidés par l'exode rural du siècle dernier (Cévennes, Périgord).

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)

HISTOIRE : Le monde depuis 1945.

1-Développement construit. (14 points)

Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes pour montrer de quelles manières les colonies accèdent à l'indépendance après 1945. Vous vous appuyerez sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe.

2-Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères historiques. (6 points)

Réalisez l'exercice demandé sur la page annexe 9/9. Elle sera à rendre avec la copie.

Intro : Contexte de guerre froide / référence à l'anti-impérialisme prôné par les 2 Grands (Etats-Unis et URSS) / Référence au droit des peuples à disposer d'eux-même proclamé par l'ONU / Pbk : Comment les colonies ont-elles obtenu leur indépendance et comment se sont-elles affirmées ?

Première partie : Par la négociation

Exemple de l'Inde : 1947

Protagonistes : Royaume – Uni / Gandhi – Nehru / Ali Jinnah

Résultats : Partition du Pays : Inde / Pakistan occidental et oriental

Deuxième partie : Par des guerres de libération ou d'indépendance

Algérie 1954-1962 ou autre / FLN / ALN / Harkis Appelés / OAS / Question des rapatriés

Troisième partie : Affirmation des nouveaux états sur la scène internationale

1/3 monde / mouvement des non-alignés et explication des objectifs et de la signification des termes / Conférence : Bandung 1955, Belgrade 1961, Alger 1973 et explication de leurs objectifs.

Conclusion : Aujourd'hui, la plupart d'entre eux = PED

Un autre plan possible :

Intro : Situation dans le temps, définition décolonisation, pbk

1ère partie : un contexte favorable

2ème partie : les temporalités (Asie 1945-1955 / Afrique 1955-1965)

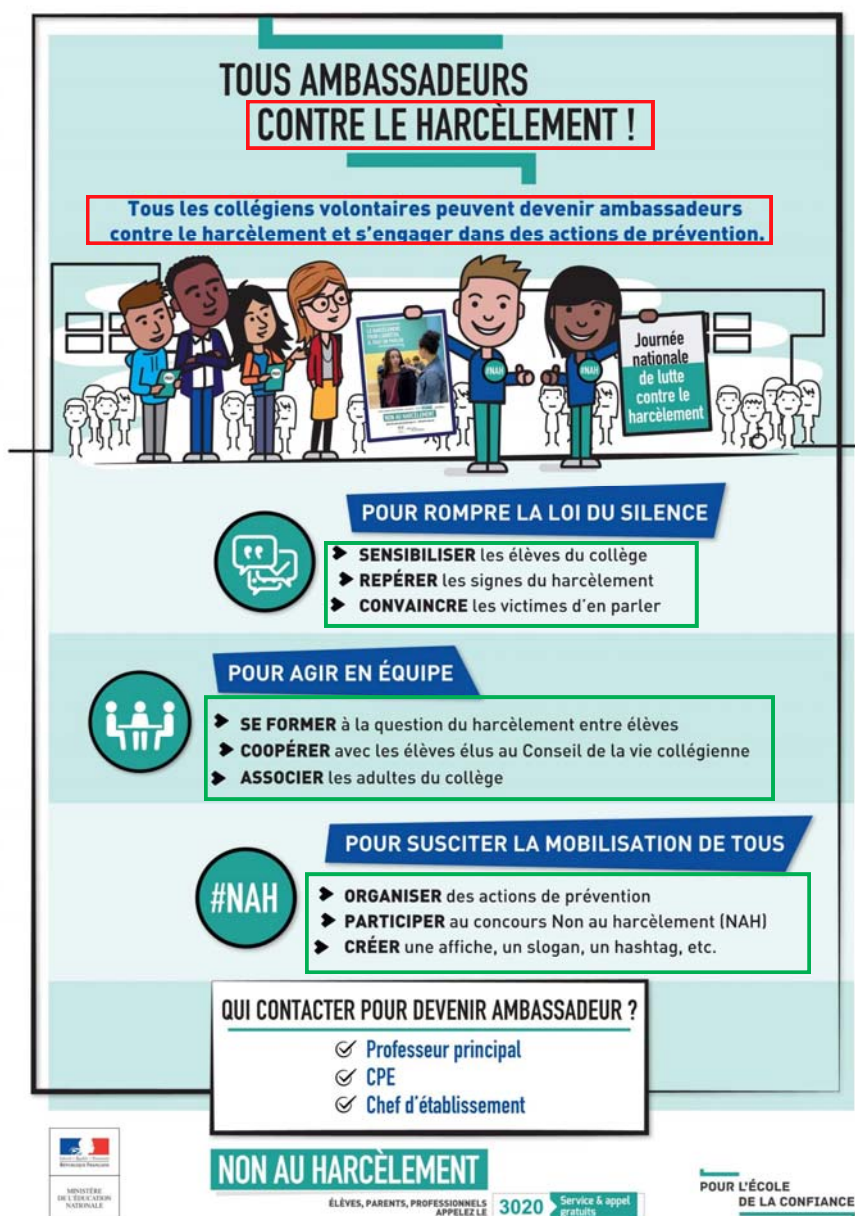
3ème partie : Les modalités (négociations / guerres d'indépendance)

Conclusion : émergence du Tiers monde (PED)

Exercice 3. Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique (10 points)

SITUATION PRATIQUE : Les formes de l'engagement citoyen.

Document 1 : Une affiche du ministère de l'Éducation nationale.



Source : Site internet de l'académie de Nantes, *Lutter contre le harcèlement entre élèves*, www.ac-nantes.fr, page publiée en novembre 2024.

Document 2 : Une présentation du prix « Non au harcèlement ».

UN PRIX POUR LA LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE

Le prix « Non au harcèlement » a pour objectifs de :

- favoriser le bien-être des élèves à l'école ;
- sensibiliser les élèves et les personnels au harcèlement à l'école ;
- donner la parole aux élèves en les rendant acteurs de la prévention ;
- inciter à la mise en place de projets pérennes dans les écoles, établissements et structures concernées.

Comme pour la journée nationale Non au Harcèlement, le prix permet aux équipes de sensibiliser les élèves au phénomène du harcèlement dans le cadre des séquences pédagogiques et/ou du projet d'école ou d'établissement.

Destiné aux élèves du CP au baccalauréat, le concours consiste en la production d'un support de communication (affiche ou vidéo), sous la conduite des équipes pédagogiques et éducatives, en articulation avec le plan de prévention du harcèlement de leur école ou de leur établissement.

Le prix récompense les projets collectifs qui dénoncent le harcèlement en milieu scolaire et proposent des solutions pour lutter contre ce phénomène, dans le respect des valeurs de la République.

Source : Site internet du ministère de l'Éducation nationale, *Prix non au harcèlement*, www.education.gouv.fr, page consultée le 06/11/2024

QUESTIONS

Document 1

1. Identifiez le motif pour lequel les élèves sont invités à s'engager. (1 point)
Les élèves sont invités à s'engager contre le harcèlement.
2. Relevez au moins trois moyens par lesquels les élèves peuvent agir d'après cette affiche. (3 points)
D'après cette affiche, les élèves peuvent agir en sensibilisant les élèves du collège, en convaincant les victimes d'en parler, en se formant à la question du harcèlement, en organisant de actions de prévention, en participant au concours Non au harcèlement, etc.

Document 2

3. Montrez que le prix « Non au harcèlement » permet de faire vivre la valeur de fraternité dans un collège. (2 points)

Le prix "Non au harcèlement" permet de faire vivre la valeur fraternité dans un collège car il sensibilise les élèves à la différence. En les faisant travailler ensemble sur des projets de prévention du harcèlement, il permet aux élèves de développer des compétences d'empathie, de coopération. Tout cela favorise le bien-être de tous et fait vivre la valeur de Fraternité.

Documents 1 et 2

4. Vous souhaitez devenir élève ambassadeur contre le harcèlement dans votre collège. Vous rédigerez une lettre de candidature d'une dizaine de lignes qui présente vos motivations et au moins une idée d'action à mettre en œuvre dans votre établissement. (4 points)

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

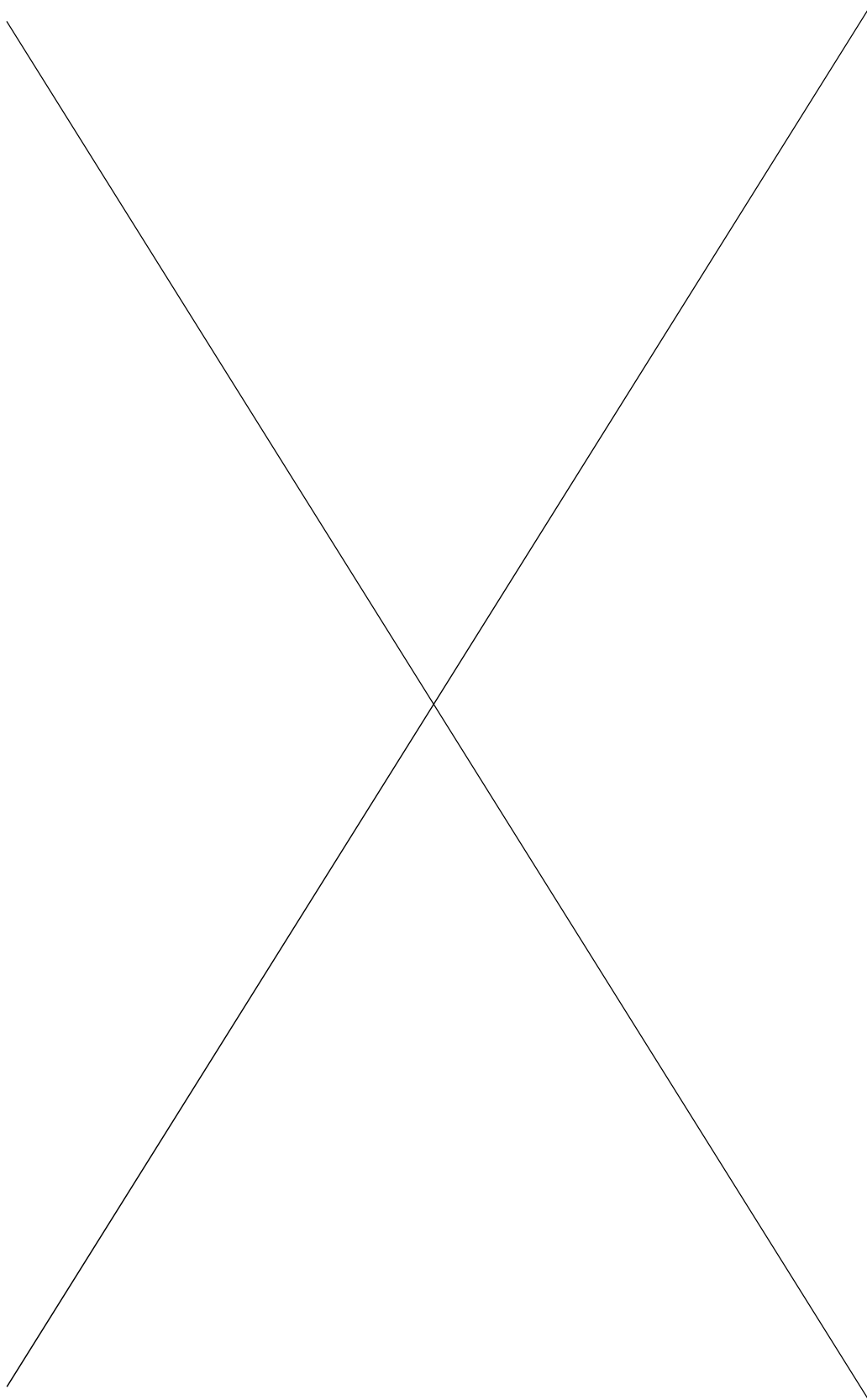
Il faut respecter la forme attendue : une lettre de candidature pour devenir ambassadeur contre le harcèlement dans le collège

Il faut mobiliser des arguments montrant votre motivation :

- issus des documents
- issus de votre expérience propre

Il faut faire référence aux valeurs et principes de la République :

- la Fraternité mais aussi l'Egalité et la Liberté
- le principe de Laïcité peut aussi être évoqué



ANNEXE À RENDRE EN FIN D'ÉPREUVE

Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie.
Ne pas inscrire de signe distinctif sur cette page (nom, établissement, signature...)

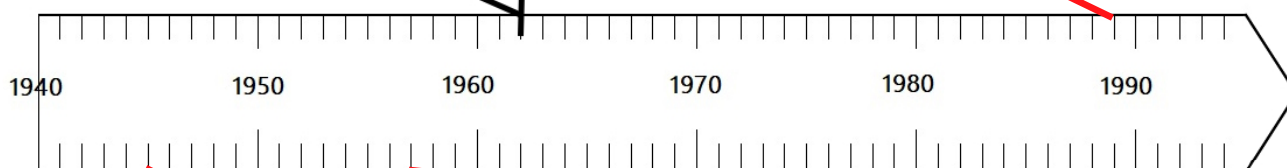
En suivant l'exemple :

1. Indiquez la date des trois autres événements dans le cadre correspondant. (3 points)
2. Reliez chaque événement à l'année correspondante sur la frise. (3 points)

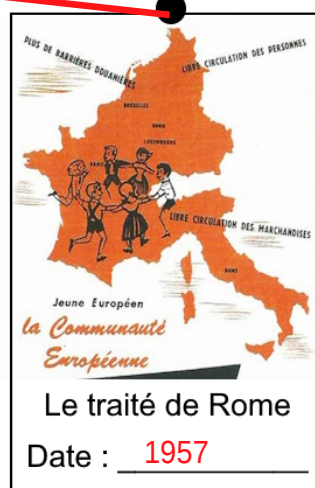
Indépendance
de l'Algérie
Date : 1962



Chute du mur de Berlin
Date : 1989



Création de l'ONU
Date : 1945



Modèle CMEN v3

Nom de famille :

(Suivi, s'il y a lieu, du nom d'usage)



Prénom(s) :

Numéro
Candidat :

Né(e)
le :
